

Grundlegende Informationen zur Sprachenwahl im Wahlpflichtbereich I (WPUI)



Wahlmöglichkeiten für das Erlernen von Fremdsprachen am Gymnasium Arnoldinum:

In Klasse 5 und 6: als erste Fremdsprache: **Englisch**
(Cambridge Certificate in Q1)

Ab Klasse 7: als zweite Fremdsprache:

Französisch (Französisches Sprachdiplom DELF= Diplôme d'Etudes en Langue Française)

oder

Latein (Latinum nach der EF)



Wahlmöglichkeiten für das Erlernen von Fremdsprachen am Gymnasium Arnoldinum:

Ab Klasse 9: Im Rahmen des WPUII (=Wahlpflichtunterricht):

Als **dritte** Fremdsprache:

Französisch

oder

Latein (Latinum nach der Q1)

oder

Niederländisch (ermöglicht die Anwahl eines Leistungskurses Niederländisch in der Sekundarstufe II)



Wahlmöglichkeiten für das Erlernen von Fremdsprachen am Gymnasium Arnoldinum:

In der Jahrgangsstufe EF (=Einführungsphase):

Als neu einsetzende Fremdsprachen in der Sekundarstufe II:

Spanisch

oder

Niederländisch

Französisch und Latein (bei Einrichtung von Kursen) können **bis zum Abitur** fortgeführt werden um die Sprachanforderungen abzudecken



Sprachenfolge: Wahlmöglichkeiten für das Erlernen von Fremdsprachen am Gymnasium Arnoldinum

5	6	7	8	9	10	EF	Q1	Q2
1. Fremdsprache (aus der Grundschule fortgeführt): ENGLISH								
		2. Fremdsprache („WPU I“): FRANZÖSISCH oder LATEIN						
				3. Fremdsprache (falls gewünscht, als „WPU II“): NIEDERLÄNDISCH oder LATEIN oder FRANZÖSISCH				
						Neu einsetzende Fremdsprache: NIEDERLÄNDISCH oder SPANISCH		



Das Fach Latein am Gymnasium Arnoldinum Steinfurt



Im Folgenden eine kurze Übersicht, was im Lateinunterricht behandelt wird:

- ▶ Dafür orientieren wir uns an unserem Lehrwerk „Pontes“.
- ▶ Vorab: Die Unterrichtssprache ist Deutsch.

Überblick des Vortrags:

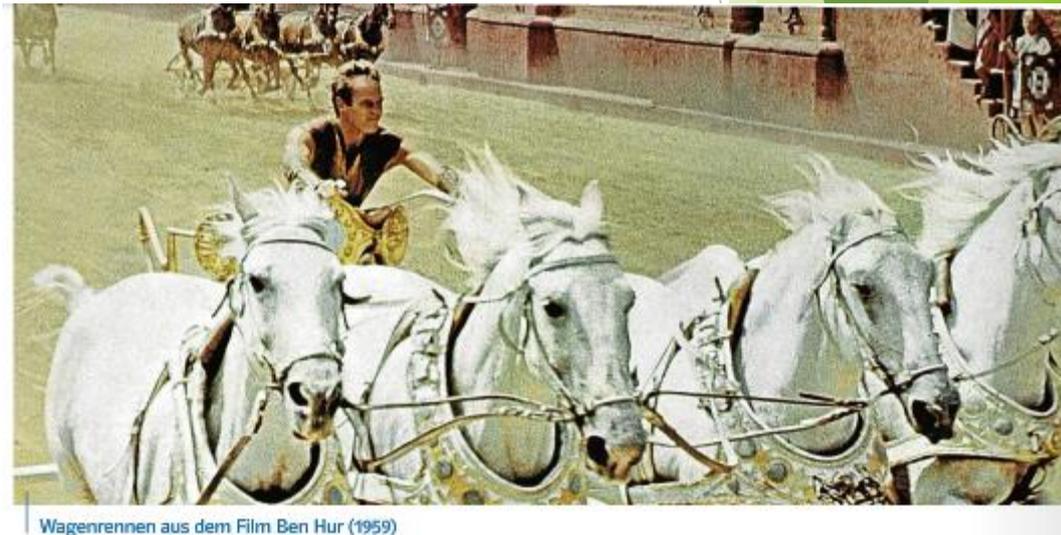
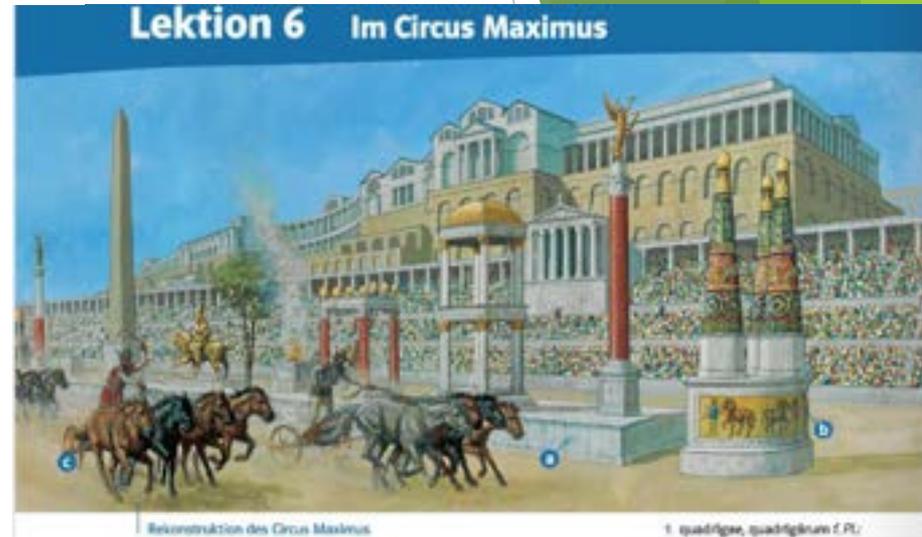
Aufbau einer Lektion des Lehrbuchs:

- I. Vermittlung von Kulturwissen
 - II. Übersetzen lateinischer Sätze und Texte ins Deutsche
 - III. Grammatikarbeit
 - IV. Übungen zur Vertiefung
 - V. Vokabelarbeit
- Anschließend folgen: Klassenarbeiten, Sonstige Mitarbeit und Vorteile des Lateinunterrichts, Fachvertreter und Ansprechpartner

I. Vermittlung von Kulturwissen

Im Lateinunterricht erfährt man etwas über:

- das Alltagsleben der Römer und ihre Kultur
- griechische und römische Sagen, wie z. B. Romulus und Remus
- Geschichte und Politik des Römischen Reiches



II. Übersetzen lateinischer Sätze und Texte ins Deutsche

Beginn von Lektion 6 (zu Wagenrennen im Circus Maximus):

„Parentes et liberi Circum Maximum intrant.“

Vokabelbedeutungen

parentes	- Eltern
et	- und
liberi	- Kinder
Circus Maximus	- der Circus Maximus (Eigenname)
intrant	- (sie) betreten

II. Übersetzen lateinischer Sätze und Texte ins Deutsche

Beginn von Lektion 6 (zu Wagenrennen im Circus Maximus):

„Parentes et liberi Circum Maximum intrant.“

Übersetzung ins Deutsche:

Die Eltern und die Kinder betreten **den Circus Maximus.**

III. Grammatikarbeit

Beginn von Lektion 6 (zu Wagenrennen im Circus Maximus):

Parentes et liberi **Circum Maximum** intrans.

Die Eltern und die Kinder betreten
den **Circus Maximus**.

intrans: Prädikat (sie betreten)

parentes et liberi: Wer/Was? → Subjekt

Circum Maximum: Wen/Was? → **Akkusativ-Objekt**

Unterschiede:

1. Im Lateinischen gibt es keinen Artikel (der/die/das).
2. Das lateinische Wort hat eine andere Endung („um“ statt „us“)



Das „um“ zeigt hier an, dass das Wort ein Akkusativ ist.

IV. Übungen zur Vertiefung

Hier ein Beispiel zu vielfältigen Aufgaben aus dem Buch (zur Vokabelkunde, Formenlehre oder Übersetzungstechnik)

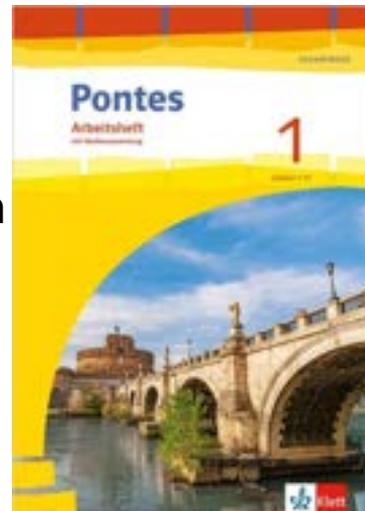
2 Schmeckt denn das? Formen erkennen und Infinitiv nennen

Finde die Verbformen, die die Schlange verschluckt hat. Übernimm das Beispiel ins Heft und setze die Tabelle fort.

BEISPIEL	lat. Verbform	Übersetzung	lat. Infinitiv
	lūdit	er/sie/es spielt	lūdere



Zum Lehrwerk „Pontes“ gibt es auch die Möglichkeit, Übungsmaterialien anzuschaffen (freiwillig).



V. Vokabelarbeit

- Angaben im Buch mit Eselsbrücken und Lernhilfen (z. B. Fremdwörter, engl. Wörter)
- in späteren Lektionen sind Wiederholungsvokabeln integriert

1 Vokabeln

Lektion 1 Wohnen im alten Rom A2 C10

Ab jetzt findest du vor jeder Lektion Vokabeln zur Wiederholung. Beherrscht du sie, bist du gut auf den Lektionstext vorbereitet.



WIEDERHOLUNG

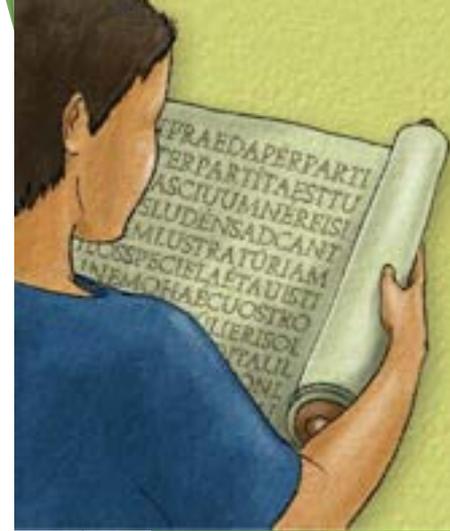
gaudet: er/sie/es freut sich + avus m.: der Großvater + clāmat: er/sie/es ruft + currit: er/sie/es läuft + venit: er/sie/es kommt + servus m.: der Sklave

nam	Konj.	denn	
hodie	Adv.	heute	
familia	familiam f.	die Hausgemeinschaft, die Familie	familiam ist der Akkusativ (Wen-Fall) von familia . → G5
expectat		er/sie/es erwartet	Familia avus expectat. Die Familie erwartet den Großvater. I to expect (erwarten)
subitō	Adv.	plötzlich	
clāmor	clāmōrem m.	der Lärm, das Geschrei, der Ruf	Das Verb zu clāmor kennst du schon: clāmat . → G6
audit		er/sie/es hört (zu)	⇒ das Audio
rogāre	rogat	er/sie/es fragt	
quid?		was?	Quid est? Was ist los?
quaerit		er/sie/es sucht	
nōn		nicht	
videt		er/sie/es sieht	⇒ das Video
sed	Konj.	aber, sondern	
ubi?		wo?	
ecce!	+ Nom./Akk.	sieh(e)!, sieh(e) da!	
intrat		er/sie/es betritt	
tum	Adv.	dann, darauf, da (zeitlich)	
ibi	Adv.	dort	
nunc	Adv.	nun, jetzt	
etiam	Konj.	auch	
ridet		er/sie/es lacht	
tenet		er/sie/es hält (hier: im Maul)	Catella botellum tenet. Das Hündchen hält ein Würstchen im Maul. 

Die Substantive aus „Salve“, die auf -ur oder -e enden, gehören zur o- oder a-Deklination (z.B. servus, catella). Peter und mātē gehören zur komponentischen Deklination. Die Akkusative lauten petrem und mātrem. → G5

Klassenarbeiten

- ▶ Dauer → ca. 45 min. (wie in jedem anderen Fach)
- ▶ Aufgabentypen → 1. Teil (Schwerpunkt): Übersetzung eines lateinischen Textes ins Deutsche
→ 2. Teil: weitere Übungen zur Vorerschließung des Textes, zur Grammatik, zum Wortschatz und zum Kulturwissen
- ▶ Wertung → 1. Teil: doppelte Gewichtung
→ 2. Teil: einfache Gewichtung



Sonstige Mitarbeit im Unterricht

- ▶ neben den Klassenarbeiten wird für die Gesamtnote auch die „Sonstige Mitarbeit“ im Unterricht bewertet, dazu gehören:
 - ▶ die Mitarbeit im Unterricht
 - ▶ Hausaufgaben
 - ▶ Vokabel- und/ oder Grammatiküberprüfungen
 - ▶ ggf. Referate

Vorteile des Lateinunterrichts

- ▶ beim Übersetzen vom Lateinischen ins Deutsche werden beide Sprachen miteinander verglichen
- ▶ strukturiertes Arbeiten wird geübt
- ▶ dabei werden auch die Grammatikkenntnisse im Lateinischen und im Deutschen vertieft
- ▶ die Ausdrucksfähigkeit in der deutschen Sprache wird trainiert

Vorteile des Lateinunterrichts

Die römische Welt und ihre lateinische Sprache besaßen einen riesigen Einflussbereich, der auch heute noch erkennbar ist.

➤ Latein hilft, andere Fremdsprachen leichter zu erlernen.

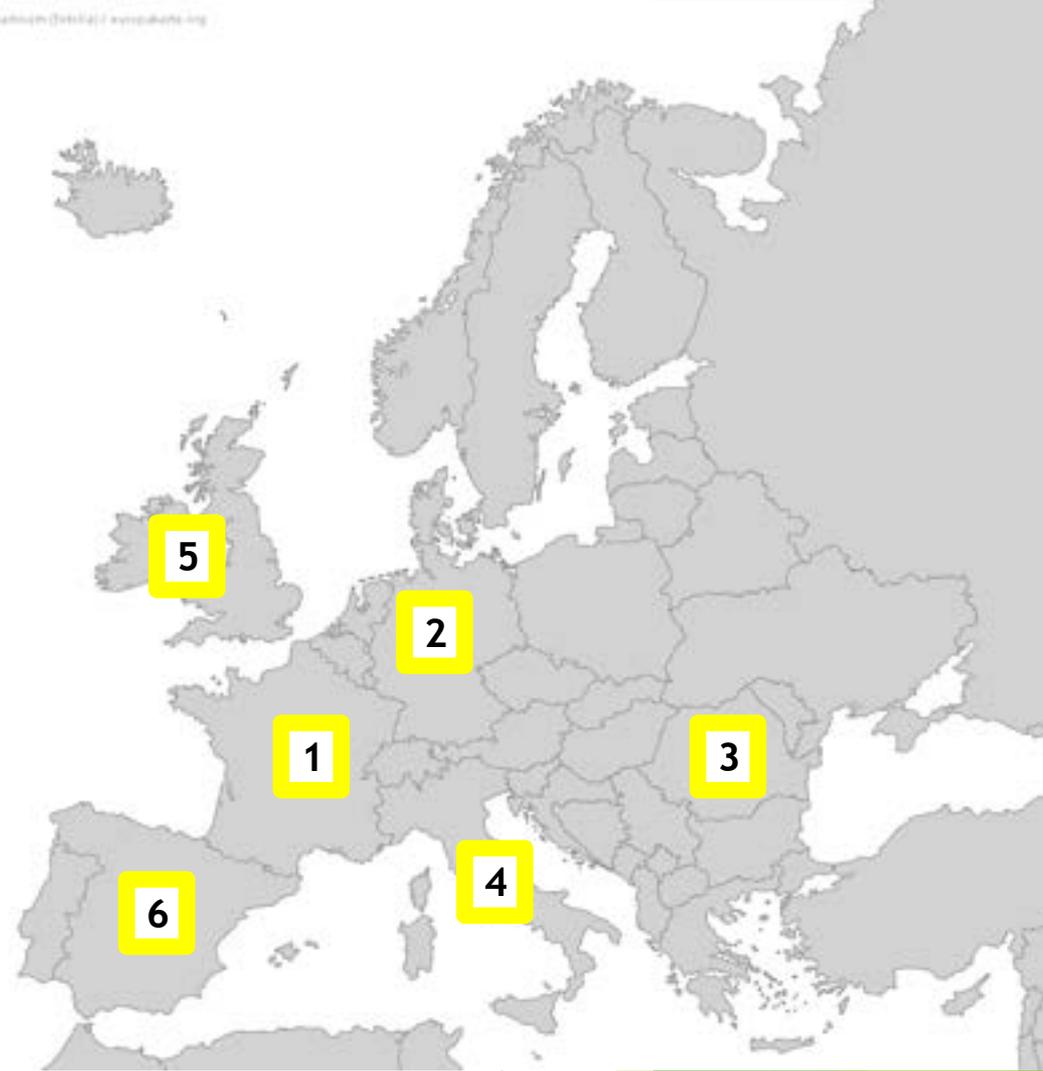
➤ Ein großer Teil des englischen Wortschatzes (ca. 60%) geht auf das Lateinische zurück.



Vorteile des Lateinunterrichts

Das lateinische Wort „sol“ (Sonne) wurde in vielen heutigen Sprachen übernommen. Kannst du die Begriffe europäischer Sprachen ihren Ländern zuordnen?

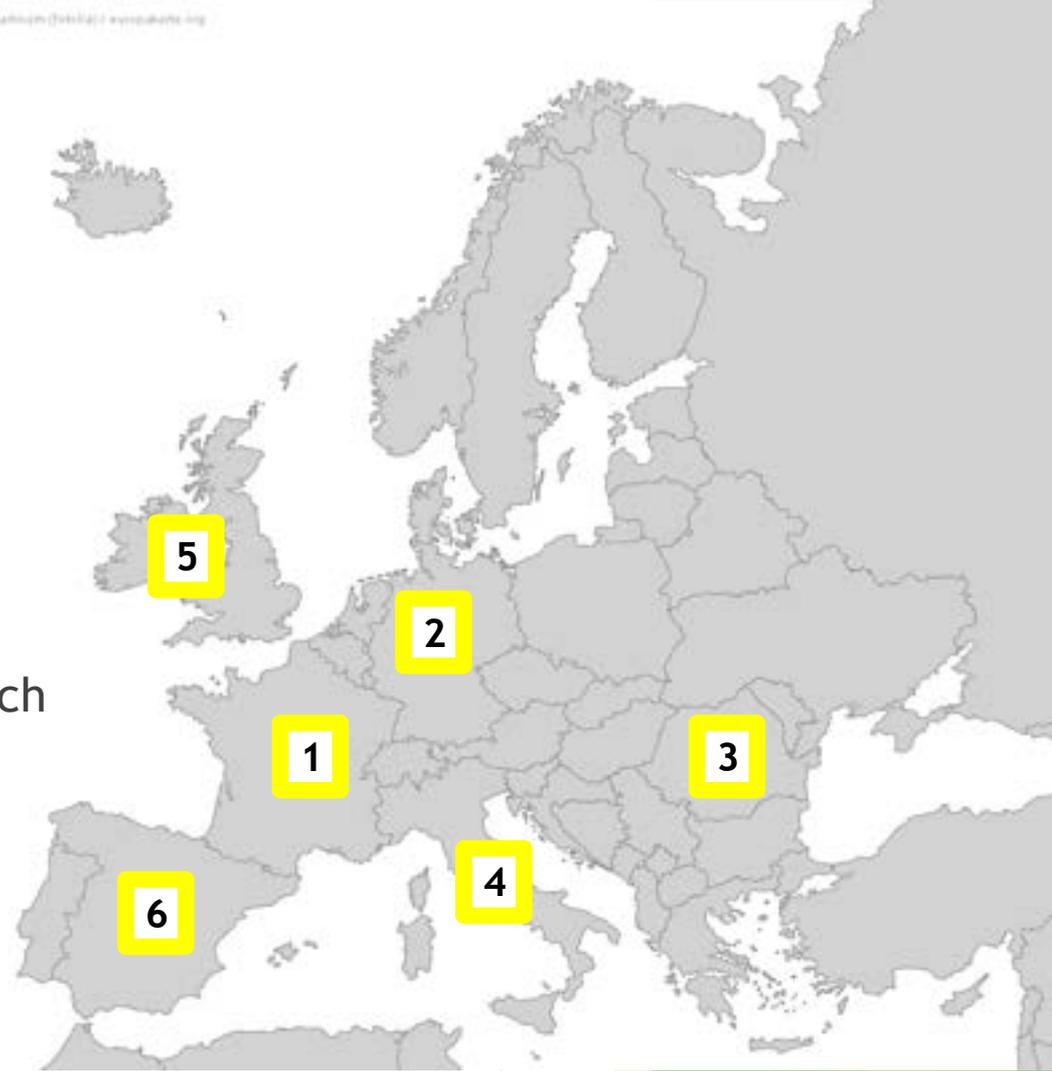
- ▶ sol
- ▶ soleil
- ▶ sun
- ▶ Sonne
- ▶ soare
- ▶ sole



Vorteile des Lateinunterrichts

Das lateinische Wort „sol“ (Sonne) wurde in vielen heutigen Sprachen übernommen. Kannst du die Begriffe europäischer Sprachen ihren Ländern zuordnen?

- ▶ sol **6** Spanisch/ Portugiesisch
- ▶ soleil **1** Französisch
- ▶ sun **5** Englisch
- ▶ Sonne **2** Deutsch
- ▶ soare **3** Rumänisch
- ▶ sole **4** Italienisch



Vorteile des Lateinunterrichts

Latein als Wissenschaftssprache

Medizin

frangere
(zerbrechen)

Fraktur

nervus
(Sehne)

Nerv

naso
Nase

musculus

Muskel

Jura

iustitia (Gerechtigkeit) Justiz

lex (Gesetz) legal

procedere (voranschreiten,
ablaufen) Prozess

delictum (das Vergehen) das Delikt



Latein als Brücke zu weiteren Fächern

- ▶ Historisches Fach: griechische und römische Mythologie als Themen, Überblick über römische Geschichte



- ▶ Politikgeschichtlich: z. B. Vergleich von Staatsformen (Aufbau der Römischen Republik, des Römischen Kaiserreichs, athenischer Demokratie)



- ▶ Philosophie: antike Philosophen und Philosophenschulen



- ▶ Deutsch und Geisteswissenschaften: bei der Analyse komplexer Texte (z. B. anhand lateinischer Gerichtsreden oder politischer Reden) Fremdwortkunde

Viele gute Gründe, Latein zu lernen

- Verbesserung der Ausdrucks- und Lesefähigkeit
- verbessertes Verständnis von Fremdwörtern
- Latein als Brücke zu romanischen Fremdsprachen (z. B. Spanisch, Französisch, Italienisch)
- Vertiefung des grammatikalischen Verständnisses
- Schulung analytischer Herangehensweisen und des logischen Denkens
- Auseinandersetzung mit historischen, politischen und philosophischen Fragen

Vielen Dank für Ihre und Eure Aufmerksamkeit! Gratias vobis agimus!

- Die Lateinlehrerinnen und Lateinlehrer am Gymnasium Arnoldinum:
 - Herr Fenger
 - Frau Klabunde
 - Frau Klein
 - Herr Roth
 - Frau Wessels

- Ansprechpartner bei Fragen zum Fach Latein:
Matthias Roth
(matthias.roth@arnoldinum-steinfurt.de)





Was erwartet Sie/euch?

Et voilà!

- 10 gute Gründe, sich jetzt für Französisch zu entscheiden
- Was bedeutet Französisch Lernen am Arnoldinum?





Warum Französisch lernen?

1. Französisch ist eine moderne und lebendige Sprache.
2. Französisch ist Muttersprache von ca. 85 Millionen Menschen
 - insgesamt sprechen ca. 320 Millionen Menschen weltweit Französisch
 - es wird in 32 Ländern als Amtssprache genutzt
3. Es ist Arbeitssprache in vielen internationalen Organisationen (EU, UNO u.a.)



4. Frankreich ist das von ausländischen Touristen meistbesuchte Land der Welt. 12 Millionen Deutsche pro Jahr machen hier Urlaub.



5. Frankreich ist Deutschlands direkter Nachbar und wichtigster Partner in Europa! Das gilt für Politik, Wirtschaft und Kultur.

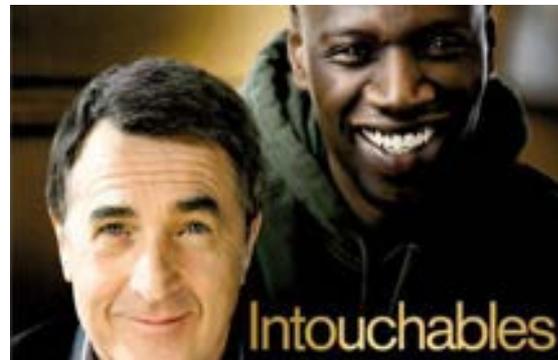
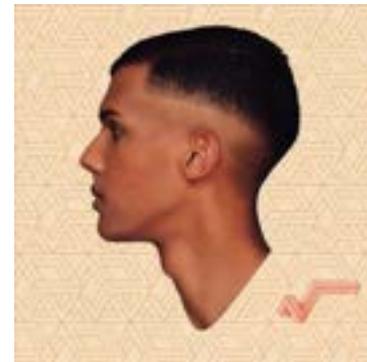
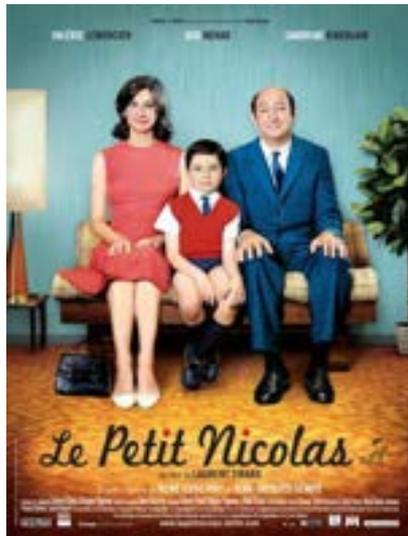




6. Französisch ist Schlüsselqualifikation für Studium, Ausbildung und Beruf.
7. Französisch bietet eine ausgezeichnete Basis zum Erlernen weiterer romanischer Sprachen wie z.B. Spanisch, Italienisch oder Portugiesisch.



8. Französische Kultur genießen: Gastronomie, Mode, Musik, Kino





9. Die deutsch-französische
Freundschaft leben

10. Französisch macht Spaß!





Französisch ist gar nicht so schwer...

- **36% der französischen Wörter sind aus dem Deutschen ableitbar:**
 - Telefon – téléphone
 - recherchieren – rechercher
 - kosten – coûter
- **16% der Wörter sind aus dem Englischen ableitbar:**
 - to arrive – arriver
 - dangerous – dangereux
 - forest – forêt
 - to change – changer ...





... und all die Wörter, die wir sowieso **jeden Tag** benutzen:

Restaurant, Balkon, Bonbon, Baguette, Croissant, Hotel, Café, Dessert, Mode, elegant, schick, Büro, Toilette, Portemonnaie, Jackett, Garage, Creme, blamieren, amüsieren, engagieren, charmant, Karton, Terrasse, Parfüm ...





Französisch Lernen bedeutet ...

- **Spaß** am Kommunizieren haben (Rollenspiele, Team- und Partnerarbeit)
- **Bereitschaft** zu systematischem und kontinuierlichem Lernen (Vokabeln, grammatische Strukturen) haben
- **Interesse** an einem anderen Land, seinen Bewohnern und ihrer Kultur haben.



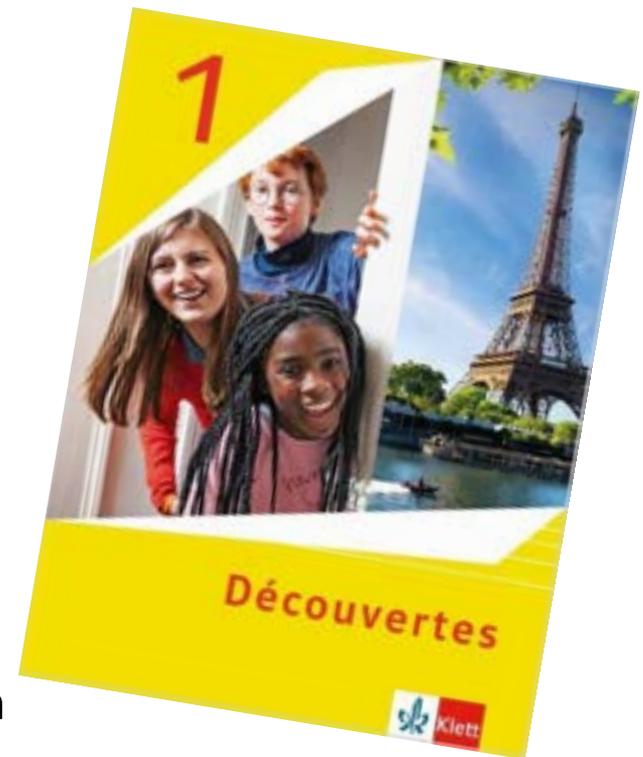
Unser Lehrwerk: *Découvertes*

Mit diesem **modernen Lehrwerk** erlernt Ihr Kind vor allem folgende Kompetenzen:

- Sprechen
- Hören
- Lesen
- Schreiben

und natürlich auch

- Methodenkompetenz
- Interkulturelle Kompetenz
- Medienkompetenz
- Verantwortung für selbstständiges Lernen



Beispielseiten aus dem Lehrwerk

Bienvenue!

1 Bonjour! 🇫🇷 Vis-à-vis

- In zahlreichen Ländern der Welt spricht man Französisch. Mit Französischkenntnissen könnt ihr euch mit vielen Leuten in allen Kontinenten unterhalten. Schaut euch die Beispiele an und hört die Sätze.



- 🗺️🗺️🗺️ Geht in der Klasse imher. Begrüßt euch auf Französisch, stellt euch vor und fragt eure Partner nach ihren Namen.

2 Chanson: Bonjour, ça va?

Bonjour, ça va?
Bonjour, salut!
Bisous, ça va?
Ça va, merci!



- Hört das Lied an und klatscht dabei rhythmisch in die Hände.
- Teilt die Klasse in zwei Gruppen auf. Singt das Lied und wechselt euch bei den Versen ab.

3 Schlangen-s und Bienen-s

- Hört die folgenden Wörter an. Wenn ihr ein zischendes, stimmloses „S“ hört, macht mit den Armen Schlängelinien und zischt wie eine Schlange. Wenn ihr ein summendes stimmhaftes „S“ hört, breitet die Arme aus und summt wie die Biene.

[s] SSSSS  [z] ZZZZ 



- Sprecht die folgenden Reime im Chor.

Salut, Elise,
voilà une bise.
Salut, Lucie,
pour toi aussi.

Quoi, une bise?
Je pique une crise!
Vite, Maurice
appelle la police!



Sur place

En France, on aime ...

STRATEGIE

Beim Verstehen von unbekanntem Wörtern helfen euch

- Bilder,
- der Zusammenhang,
- Wörter in anderen Sprachen.

- 1 a Regardez les photos et les phrases et trouvez le sens des mots en gras. Qu'est-ce qui vous aide à les comprendre? Seht euch die Fotos und die Sätze an und findet die Bedeutungen der **fettgedruckten** Wörter heraus. Was hilft euch dabei, sie zu verstehen?
- b Lesquelles de ces activités est-ce que vous aimez? Welche dieser Aktivitäten mögt ihr?



1 ... le football et l'**équipe nationale** de France: «Allez les Bleus!»



2 ... le **cinéma**: le cinéma est une activité très populaire en France.



3 ... le rugby: le rugby est un **sport d'équipe**, comme le foot.



4 ... le manga: dans les **librairies**, on trouve des livres, des BD et aussi des mangas.



5 ... le rap: les Français adorent les **rappeurs** et les **rappeuses** comme Keny Arkana.



6 ... le parkour: on trouve ce sport dans les **métropoles** comme Paris.

A110-114

4

HOME ABOUT CONTACT ARCHIVE

Bonjour de Nice!

RECENT POSTS



1 Nice, c'est notre ville et la ville de nos grands-parents, Armand et Josie. On aime beaucoup leur restaurant de spécialités de Nice. Ben oui, vous comprenez maintenant pourquoi je parle de Nice à tout le monde **#lovenice**. Aujourd'hui, on fait un tour avec mes grands-parents et on montre notre ville à Zoé – et à vous, bien sûr!



2 De la place Masséna, on va à la promenade du Paillon. Tiens, voilà le lycée! Masséna, le lycée de mon pote? Antoine! ... Nous passons devant un bâtiment super moderne, le Théâtre national, puis nous entrons dans la vieille ville.



3 On est bien, ici. Il fait très chaud, mais il y a ... les glaces! (le moticon glace!) Josie demande des glaces au vendeur. Elle donne une super glace à Zoé! Et là, surprise! Je retrouve Antoine. Enfin, ce n'est pas vraiment une surprise parce qu'Antoine adore aussi les glaces...



Und was bieten wir noch?

- Möglichkeit, das DELF-Diplom in den verschiedenen Niveaustufen zu erwerben (A1 – B2)
- Vorlesewettbewerb in Klasse 7
- Besuch des France-Mobils
- Teilnahme an deutsch-französischen Wettbewerben
- Kinobesuch im Rahmen von Ciné-Fête
- **Schüleraustausch** in Klasse 9
- Individueller Schüleraustausch (Sauzay- oder Voltaire-Programm)
- Praktika im französischsprachigen Ausland
- Parisfahrt in der EF





Ein Highlight im Französisch-Unterricht – Der Schüleraustausch in Klasse 9

- Partnerschule **Collège Emile Maupas** in Vire/Normandie
- Jeweils eine Woche in Deutschland und eine Woche in Frankreich
- Unterbringung in den Familien der Austauschpartner, Teilnahme am Unterricht, Durchführung eines gemeinsamen Projekts, Ausflüge
- ... aber vor allem: Freunde fürs Leben kennenlernen!





MERCI POUR
VOTRE ATTENTION

Ihre/Eure Fachschaft Französisch

Umfang des Unterrichts in Klasse 7:

- 30 Wochenstunden in der Jahrgangsstufe 7:
 - 1. – 6. Stunde (07.55 – 13.15 Uhr)
- Nur bei individuellem Förderbedarf für einzelne Schülerinnen und Schüler Unterricht am Nachmittag (z.B. mittwochs von 14.15 – 15.45 Uhr)



Klassenarbeiten in Klasse 7:

- Deutsch
 - Mathematik
 - Englisch
 - zweite Fremdsprache (Französisch oder Latein)
-
- jeweils drei Klassenarbeiten pro Halbjahr
 - maximal eine Schulstunde (45 Minuten)
 - maximal zwei Klassenarbeiten pro Woche



Förderkonzept „Drehtürmodell“

- besondere Möglichkeit, **Französisch und Latein gleichzeitig ab Klasse 7** zu erlernen,
- Teilnahme am Unterricht in Französisch und Latein zu jeweils 50 %, selbständiges Nacharbeiten des Unterrichtsstoffs,
- Enge Zusammenarbeit mit einer Lernpartnerin/einem Lernpartner, Begleitung durch FachlehrerInnen,
- Klassenarbeiten in beiden Fremdsprachen,
- Festlegung eines Schwerpunktfachs, das bei freiwilliger vorzeitiger Beendigung des Drehtürmodells fortgeführt wird
- **Besondere Herausforderung** → Anwahl sollte erst nach einem Beratungs- und Informationsgesprächs stattfinden!



Ihre Ansprechpartner für Rückfragen rund um die Sprachenwahl:

Die Kollegen der Fachschaften Französisch und Latein:

a) Französisch: Frau Winkens, Frau Angerer

b) Latein: Herr Roth, Herr Fenger

sind zu erreichen über Dienstmail, z.B. Marie-Luise.Winkens@arnoldinum-steinfurt.de

Die KlassenlehrerInnen Ihres Kindes:

Herr Kaiser, Frau Nowotzin, Frau Kellner-Eichstädt, Frau John sind ebenfalls über Dienstmail zu erreichen, z.B.

martina.nowotzin@arnoldinum-steinfurt.de



Weitere Ansprechpartner für Fragen rund um die Sprachenwahl:

Auf Wunsch können i.d.R. auch die **EnglischlehrerInnen** Ihres Kindes eine (vorsichtige) Empfehlung aussprechen.

Die Erprobungsstufen- und Mittelstufenkoordination beantwortet weitere Fragen, insbesondere auch zum Drehtürmodell:

Annick.Keppens@arnoldinum-steinfurt.de bzw.
Stephan.Funke@arnoldinum-steinfurt.de



Wahlbogen

WAHL DER ZWEITEN FREMDSPRACHE AB JAHRGANGSSTUFE 7

Meine Tochter / mein Sohn _____

Schüler/in in der Klasse 6 ____ wählt als 2. Fremdsprache

(bitte ankreuzen)

Französisch Latein

Abgabetermin: **spätestens bis Dienstag, 26. April 2022**

beim Klassenlehrer / bei der Klassenlehrerin

(Ort, Datum)

(Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten)



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Wir wünschen Ihnen und euch eine gute, glückliche
Wahl und vor allem:

**Viel Spaß an der neuen Fremdsprache im kommenden
Schuljahr!**

